



2016 /
2017

CTI MONZA e BRIANZA CENTRO

Sede: Liceo Artistico Statale della Villa Reale di Monza "Nanni Valentini"

Via Giovanni Boccaccio, 1 - 20900 Monza, MB



Dirigente: Guido Soroldoni

ATTIVITA' SVOLTE e
PROGETTAZIONI in atto

A cura della referente Elena Banfi



PREMESSA

Questo documento è il prosieguo di quello dedicato alla verifica del CTS di Monza e Brianza.

Dirigente: prof. Guido Soroldoni

Referente: Elena Banfi

Si rimanda quindi alla premessa relativa al CTS in cui si trova una sintesi delle attività del CTI di Monza e Brianza centro.

Qui di seguito le attività ed i servizi principali descritti e rendicontati nello specifico.

CTI MONZA E BRIANZA CENTRO

SPORTELLO CONSULENZA – ORIENTAMENTO

Referenti: prof.ssa Antonia Grasso e prof.ssa Silvia Cremoncini

Quest'anno l'attività di orientamento è stata svolta presso l'ICAT con la collaborazione della cooperativa Solaris: è stata utilizzata una check list sperimentata anche in anni scorsi, strumento-stimolo che favorisce anche approfondimenti formativi per i docenti.

Lo stesso strumento è stato utilizzato in modo soddisfacente per l'orientamento degli studenti BES e DVA degli Istituti scolastici:

- IC SABIN di Monza
- IC ROMAGNOSI di Carate.

Lo Sportello ha svolto molta attività di consulenza attraverso contatti mail e telefonici, utilizzati da docenti e genitori, oltre a quella in presenza.

Ha implementato un "Percorso di orientamento" che prevede 12 fasi a partire dal mese di aprile nelle classi seconde della scuola secondaria di primo grado che prevede il coinvolgimento dei docenti, delle famiglie e degli alunni.

CORSO DI FORMAZIONE

PER DOCENTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO DELLE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO

ESPERIENZE E RICERCHE DEL TERRITORIO PER L'INCLUSIONE

CORSO PER INSEGNANTI NON SPECIALIZZATI

Il corso ha previsto 6 incontri, di cui tre dedicati ai diversi ordini di scuola

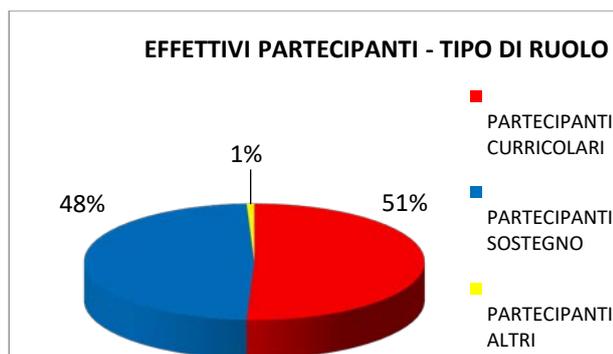
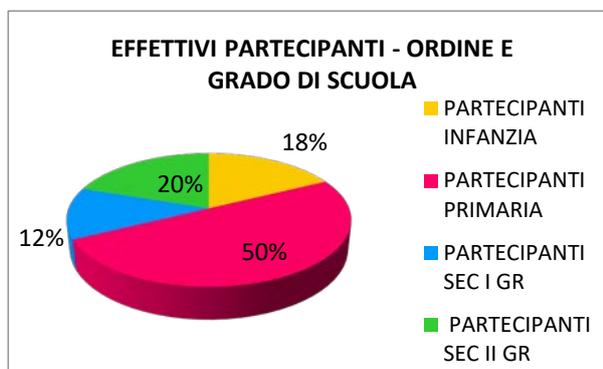
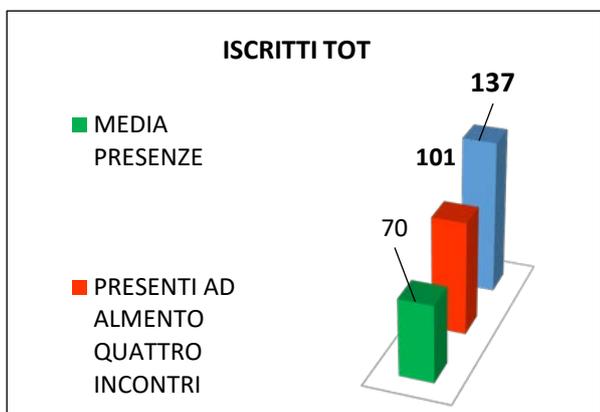
RELATORI	TEMATICA
Biagio Capuano, Rina Tallarico, Anna Rita Salamone Gruppo BES - CTI Monza e Brianza centro	L'inclusione dei BES nella legislazione
Malvina Poggiagiolmi Dirigente Scolastica Lissone I	La gestione della classe nelle sue complessità
Anna Maria Brambilla e Renato Pincio Gruppi Nuove Tecnologie e Potenziamento Metacognitivo - CTS Monza e Brianza	Esperienze di CODING in classe
Elena Banfi e Daniela Carta Gruppo Autismo - CTI Monza e Brianza centro	Alunni con autismo – Aspetti sensoriali e storie sociali
Adriana Marenzi Associazione Italiana Metodo Ida Terzi	Il Metodo Spazio-Temporale Terzi: I prerequisiti della matematica e della letto-scrittura. (INFANZIA)
Claudia Trombetta Psicologa e psicoterapeuta	I colloqui scuola famiglia – La collaborazione per la costruzione del PEI.
Simona Ravera Psicologa	Scuola e mondo del lavoro – esperienze e prospettive (SECONDARIA 1° E 2° GRADO)
Paola Ceschia Associazione Italiana Metodo Ida Terzi	Il Metodo Spazio-Temporale Terzi: l'apprendimento della matematica (PRIMARIA)

TABULAZIONI PRESENZE E QUESTIONARI VALUTAZIONE DEL CORSO “ESPERIENZE E RICERCHE NEL TERRITORIO PER L’INCLUSIONE”

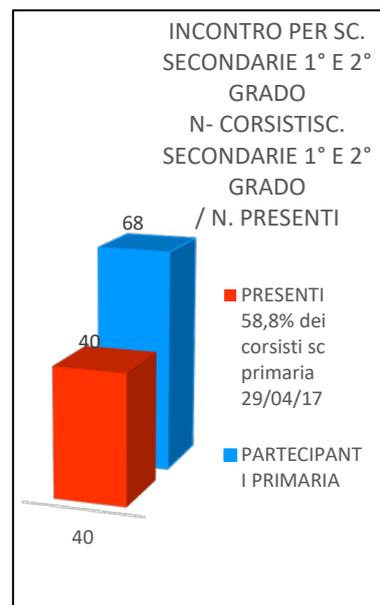
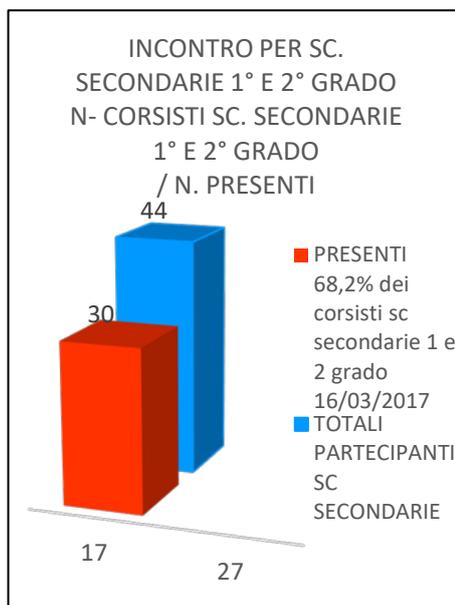
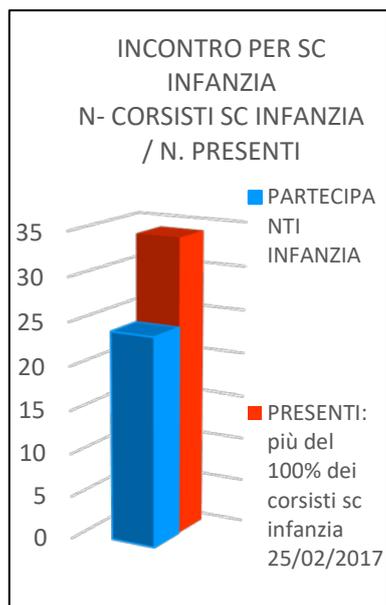
Per docenti non specializzati di sostegno e curricolari

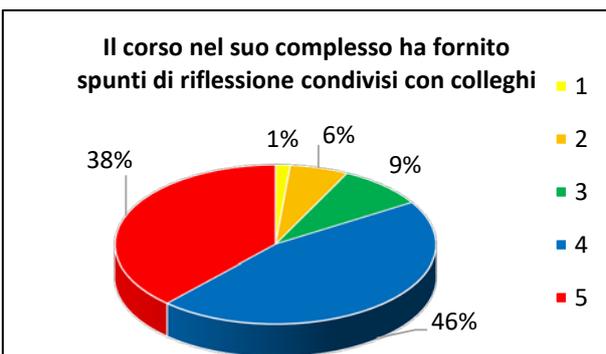
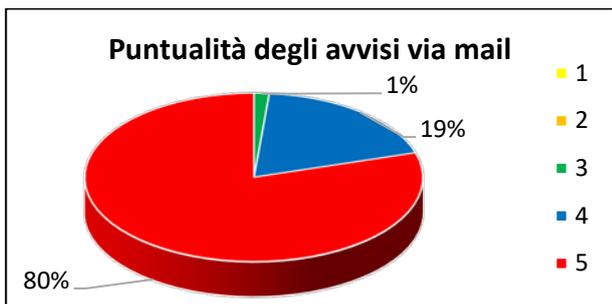
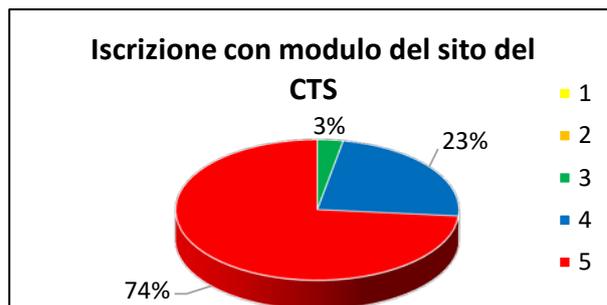
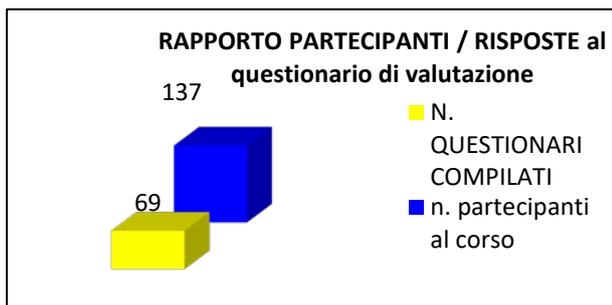
GENNAIO – APRILE 2017

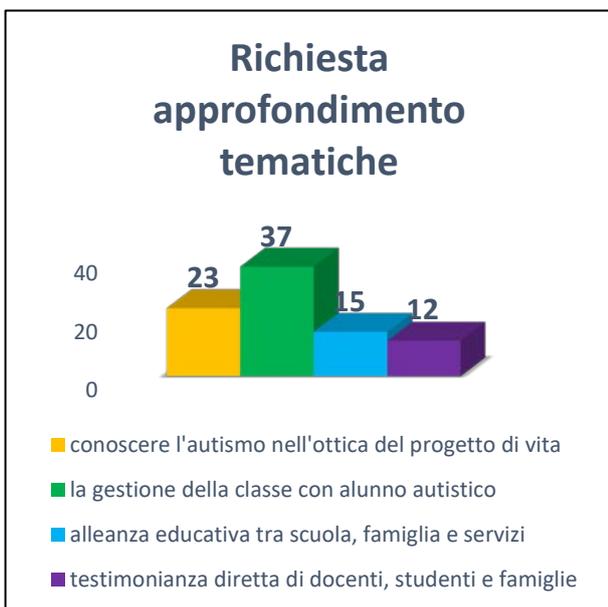
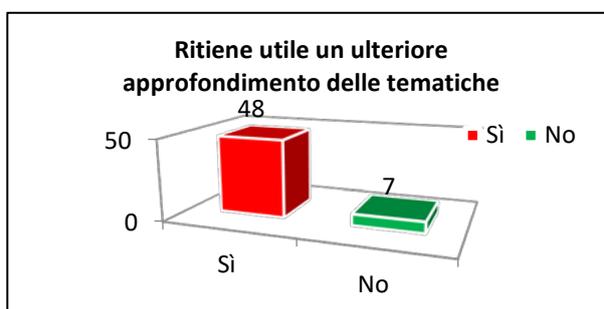
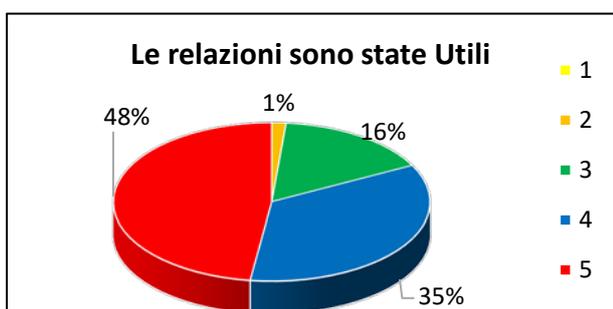
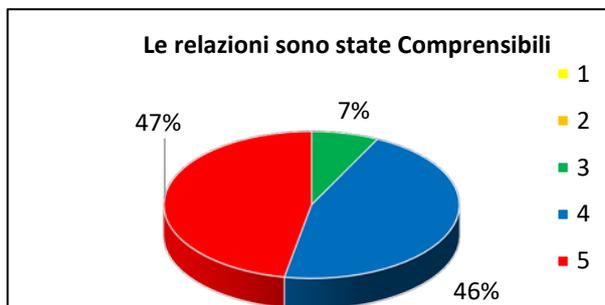
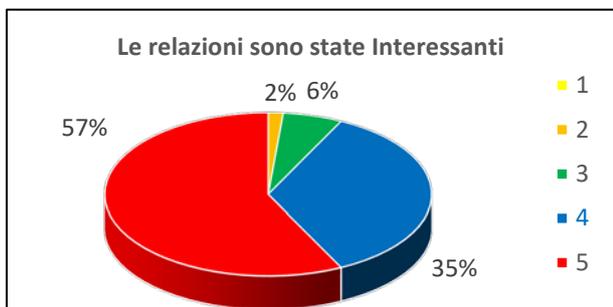
Punteggi: da 1 (insufficiente / sicuramente no) → a 5 (ottimo / sicuramente sì)



NUMERO RICHIESTE DI ISCRIZIONE AL CORSO: circa 300





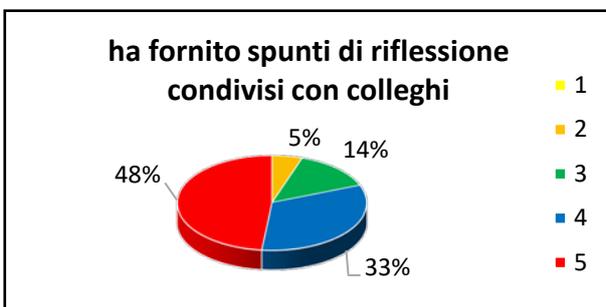
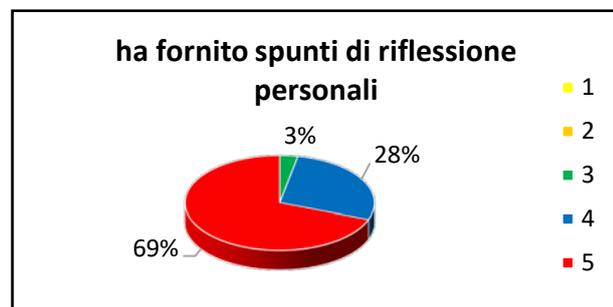
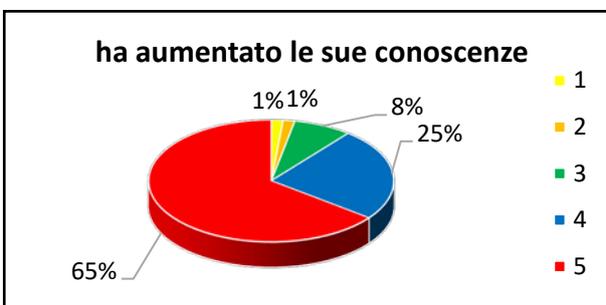
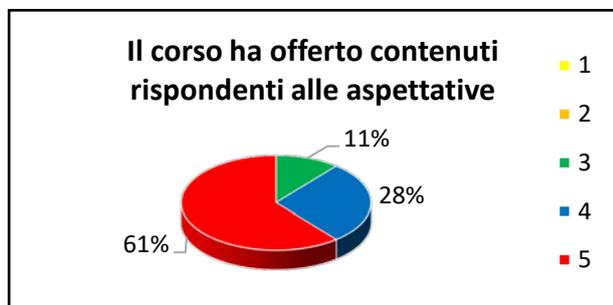
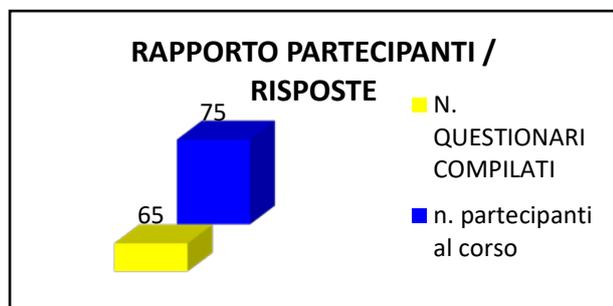
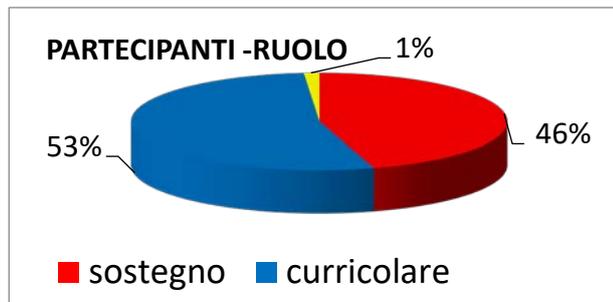


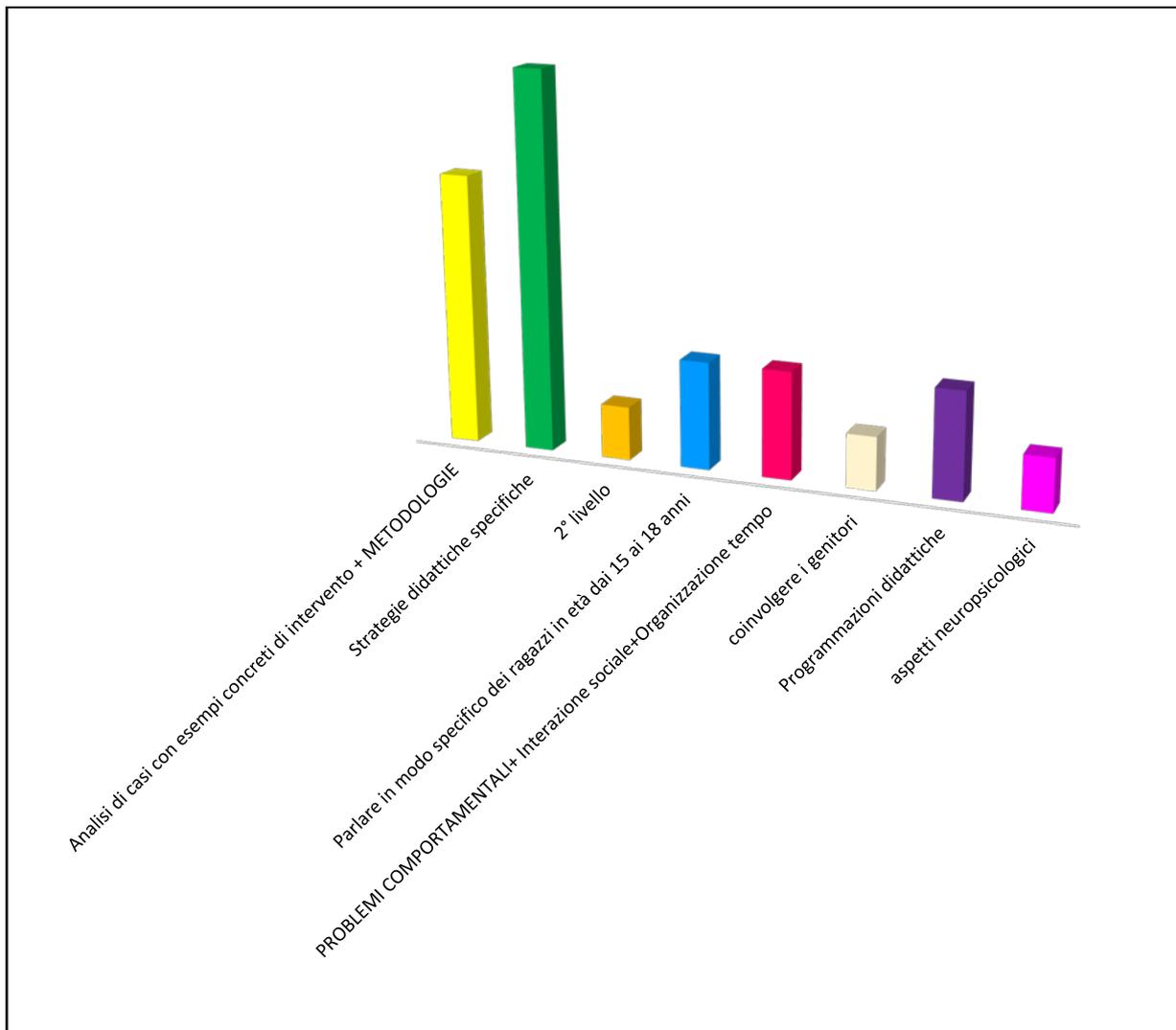
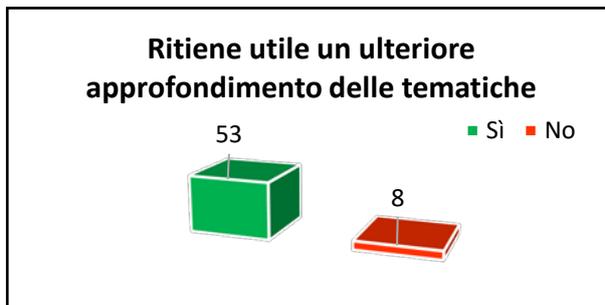
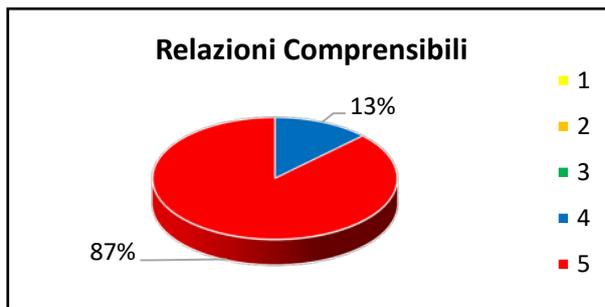
INCONTRO DI FORMAZIONE SU “STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE PER STUDENTI CON AUTISMO”

Dott.ssa Simona Ravera
24 febbraio 2017

TABULAZIONI PRESENZE E QUESTIONARI VALUTAZIONE

unteggi: da 1 (insufficiente / sicuramente no) → a 5 (ottimo / sicuramente sì)





CORSO PER INSEGNANTI NON SPECIALIZZATI "IL DOCENTE INCLUSIVO"

GIUGNO 2017 - Il corso è stato organizzato a partire dal mese di giugno anche per rispondere alle richieste dei docenti che non hanno potuto frequentare il precedente percorso formativo.

N. CORSISTI: 55

N° ore: 24 in presenza + 2 online

PROGRAMMA:

PROF. BIAGIO DI LIBERTO - Formatore Progetti Inclusivi:

- La normativa - con riferimento al Piano Educativo Individualizzato (PEI)
- Attuare percorsi inclusivi nei confronti di tutti gli alunni;
- Il ruolo della classe/compagni;
- Sostegni al lavoro del docente;
- Il Progetto di Vita;
- Il mondo del lavoro dell'alunno con disabilità.
- I colloqui scuola famiglia

ELENA BANFI, DANIELA CARTA E FRANCESCA PALOPOLI:

- Gli alunni con autismo a scuola:
 - l'Autismo da Kanner ai giorni nostri;
 - dalle Linee di indirizzo alla Linea Guida 21;
 - metodologie e strumenti utili per una vera inclusione: la ricchezza dei compagni;
 - organizzazione spazio-temporale: rivedere la classe come ambiente inclusivo, l'importanza della Rete, l'alleanza con la Famiglia, la condivisione nel Team di lavoro.
- Esperienze sul campo e nel Gruppo di Ricerca-azione del CTI Monza e Brianza centro – La sensorialità nella persona con autismo – laboratorio di sensibilizzazione dei compagni di alunni con autismo
- Presentazione dello Sportello Autismo del CTS di Monza e Brianza.



ELENA BANFI, GIOVANNI PAGANO, ANNA MARIA BRAMBILLA,

(Gruppo Nuove Tecnologie del CTS di Monza e Brianza):

- La tecnologia a supporto degli alunni con disturbo dello spettro autistico
- Esempi di App utili per l'organizzazione dei materiali visivi
- Coding e metacognizione

DOTT.SSA RISOLI ANNALISA

- Il metodo Sense And Mind - basato sulla creazione e sull'utilizzo di immagini mentali per il recupero delle abilità spaziali.
 - Le buone domande per un apprendimento efficace
 - Creazione e utilizzo delle immagini mentali

OBIETTIVI:

- Conoscere la normativa di riferimento
- Ricercare e applicare diversi strumenti di supporto alla didattica
- Ridisegnare gradualmente il proprio ruolo da “docente dello studente con disabilità” a docente del team/ del Consiglio di Classe con specifica preparazione in termini di inclusione
- Conoscere metodologie innovative per implementare il potenziale individuale di ogni studente.

CORSO DI FORMAZIONE

Per docenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado

“STUDENTI CON AUTISMO: COMUNICAZIONE, METODOLOGIE E VALUTAZIONE”

SETTEMBRE 2017

N. CORSISTI: 30

N.° ORE: 12

PROGRAMMA:

SIMONA RAVERA Psicologa e psicoterapeuta, Vice
Presidente Nuova Cascina Bianca, Cooperativa Sociale
Onlus



Il corso è rivolto ai docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado.

La Dott.ssa Ravera guiderà i corsisti nell’analisi di tematiche importanti per includere il nostro alunno nello Spettro autistico all’interno delle nostre classi. Conoscere il ragazzo attraverso uno sguardo consapevole e attento ai suoi bisogni ci permette di migliorare il nostro lavoro quotidiano. La valutazione delle competenze funzionali e la valutazione delle competenze comunicative saranno argomenti di discussione.

Verranno approfonditi gli strumenti idonei a questo tipo di valutazione complessa, necessaria per garantire all’alunno un percorso di apprendimento che risulti funzionale ed efficace.

Ad ogni incontro seguirà un momento laboratoriale dove sarà possibile mettere in pratica quelle che sono le Buone Prassi che portano ad una vera e reale inclusione.

OBIETTIVI:

- ✓ Conoscere le difficoltà di comunicazione dell’alunno con disturbo dello spettro autistico per trovare le strategie utili a compensare il linguaggio
- ✓ Ricercare e applicare diversi strumenti di supporto alla didattica
- ✓ Ridisegnare gradualmente il proprio ruolo da “docente dello studente con disabilità” a docente del team/ del Consiglio di Classe con specifica preparazione in termini di inclusione
- ✓ Conoscere metodologie innovative per implementare il potenziale individuale di ogni studente.

CONTENUTI:

La valutazione delle competenze funzionali per l'Autismo -strumenti

La valutazione delle competenze sulla comunicazione- strumenti

La comunicazione spontanea - scala Watson

Gli stili comunicativi delle persone con autismo

La scelta degli ausili alla comunicazione, il test Confor per valutare l'efficacia degli ausili visivi

Scopi e utilizzi degli ausili

Organizzazione dell'ambiente - stimoli sensoriali, programmazione didattica, obiettivi educativi e comportamentali

Organizzazione della comunicazione - agenda delle attività, linguaggio in ingresso e in uscita

Gli ausili visivi tecnologici alla comunicazione e le App più utili.

**Corso di formazione per docenti
delle scuole primarie e secondarie di I e II grado
con relazioni e laboratori specifici per ordini di scuole**

**"COOPERATIVE LEARNING: GIOCO DI SQUADRA,
CLASSE VINCENTE "**

GIUGNO - SETTEMBRE 2017

N. CORSISTI: 60

N.° ORE: 12

PROGRAMMA:

SILVIA NEGRI E DORIS VALENTE - Università Bicocca
Milano



Centro Territoriale di Supporto per la Nuova Formazione e Studiolo
Via B. Croce, 1 - 20122 Milano (MI) - tel. 02/50302841 - fax 02/50302840
www.ctsmonzabrianza.it

CTI MONZA E BRIANZA CENTRO
Corso di formazione
per docenti delle scuole primarie e secondarie di I e II grado
con relazioni e laboratori specifici per ordini di scuole

**"COOPERATIVE LEARNING:
GIOCO DI SQUADRA, CLASSE VINCENTE "**

Esperti formatori:
Prof. ssa Silvia Negri e Prof.ssa Doris Valente
Università Bicocca Milano



Posti disponibili: 60
(15 di scuola primaria e 15 di scuola secondaria di 1° e 2° grado)
Incontri per scuola primaria: giugno 2017
Incontri per scuola secondaria: settembre 2017
Sede: VILLASANTA

ATTENZIONE
Per tutti: iscrizioni entro il 10 GIUGNO 17, tramite il modulo online pubblicato sul sito del CTS-CTI di Monza Brianza: www.ctsmonzabrianza.it
Si chiede cortesemente di iscriversi soltanto se si parteciperà almeno a tre dei quattro incontri previsti.
Eventuali comunicazioni saranno inviate esclusivamente tramite mail.
Ti conosci e coordini dalle docenti Rosamaria Anzolini e Manuela Vaghi - Gruppo Ricerca-azione Potenziamento Metacognitivo CTI Monza Centro.
Informazioni: cta@ctsmoza.it - referente: Diana Danfi

SEGUONO PROGRAMMA E CALENDARI

Libero Artificio Editore della Villa Focci di Monza "Novecento" - Via Boccardo 1 20140 Monza MB - tel. 030/320841 - fax 030/320840
Iniziativa finanziata dal MIUR dal 1987 al 2014 - Libero Artificio Editore - e-mail: info@liberartificio.it - www.liberartificio.it
Codice fiscale: 00000001502 - codice scuola MI081000001 - codice ufficio: 0700001

I rapidi mutamenti che caratterizzano la società odierna portano a riflettere anche sul ruolo che l'istruzione e la formazione dovrebbero svolgere nell'attuale contesto scolastico.

“La scuola deve preparare i giovani ad affrontare un mondo in rapida trasformazione, adoperandosi affinché possano acquisire soprattutto la capacità di essere flessibili e di lavorare bene con gli altri”. (Comoglio & Cardoso)

Affinché la scuola possa veramente ridisegnare la didattica per preparare gli studenti ad affrontare questa rapida trasformazione, bisogna cominciare considerando in particolare la dimensione sociale della scuola.

Il Cooperative Learning può rispondere a queste attuali esigenze:

- È una risorsa per gestire e valorizzare il potenziale di tutti gli studenti e per ottenere il loro coinvolgimento attivo nel processo di apprendimento.
- Offre maggiori chance di successo agli studenti non solo a livello di rendimento scolastico, ma anche a livello personale e interpersonale.

OBIETTIVI

- Diffondere la consapevolezza che la cooperatività in classe è essenziale per la crescita professionale
- Ridisegnare gradualmente il proprio ruolo da “trasmettitore di contenuti” a “facilitatore dell'apprendimento cooperativo”
- Sperimentare metodologie per implementare il potenziale individuale di ogni studente.
- Incrementare il successo formativo di tutti gli alunni.

Due Corsi di formazione:

“INSEGNARE INGLESE AGLI ALUNNI CON DSA”

MODULO 1

per docenti delle Scuole Primarie

GIUGNO 2017

N. CORSISTI: 35

N.° ORE: 24

MODULO 2

**per docenti delle Scuole Secondarie
di primo e secondo grado**

GIUGNO 2017

N. CORSISTI: 30

N.° ORE: 24

PROGRAMMA DI ENTRAMBI I CORSI:

**DI GIOVANNI CRISTINA – Esperta in Didattica e
Metodologie L2 per alunni con BES Open Minds Srl Milano
PRESENTAZIONE**

Il corso di Formazione “Insegnare inglese agli alunni con DSA”

si propone di mettere a disposizione dei docenti strumenti operativi e attività di pratico utilizzo in classe per la gestione e miglioramento dei diversi sintomi connessi con il Disturbo Specifico di Apprendimento (concentrazione, attenzione, organizzazione del lavoro, motivazione, difficoltà specifiche inerenti la lettura, lo spelling, la composizione della frase e del testo, metodo di studio). *Durante il corso di formazione, articolato in unità con contenuto specifico, saranno proposti task laboratoriali, in un’ottica di “learning by doing”, con la preparazione di materiali ad hoc e la discussione di casi specifici.*

Corona il corso un momento finale di “open research” (eventualmente condotti in gruppo), supervisionato dalla formatrice, nel quale i partecipanti saranno chiamati a strutturare un progetto di potenziamento, da crearsi sulla base di un compito concreto. I progetti saranno poi discussi in modo collegiali, al fine della condivisione delle conclusioni.

CTI MONZA E BRIANZA CENTRO
Corso di formazione
per docenti delle Scuole Primarie

“INSEGNARE INGLESE AGLI ALUNNI CON DSA”
Modulo 1

Esperto formatore:
Prof.ssa Di Giovanni Cristina
– Esperta in Didattica e Metodologie L2 per alunni con BES –
Open Minds Srl Milano

Numero massimo di partecipanti: 25
Sede: Scuola Primaria “Citterio” – Via Cellodi - Monza

ATTENZIONE
Per iscriversi compilare il modulo online pubblicato sul sito del CTS-CTI di Monza Brianza:
www.ctimonzabrianza.it entro il 10.05.2017
Si chiede cortesemente di iscriversi soltanto se si parteciperà almeno a quattro dei sei incontri previsti.
Il corso è coordinato dal docente Cella Daniela e Capuano Stagio - Gruppo ricerca azione BES del CTI Monza Centro. Eventuali comunicazioni saranno in Italia esclusivamente tramite mail.

Per informazioni: ctsdismonza.it – referente: Elena Banfi
SEGLIONO PROGRAMMA E CALENDARIO

CTI MONZA E BRIANZA CENTRO
Corso di formazione
per docenti delle Scuole Secondarie di I e II grado

“INSEGNARE INGLESE AGLI ALUNNI CON DSA”
Modulo 2

Esperto formatore:
Prof.ssa Di Giovanni Cristina
– Esperta in Didattica e Metodologie L2 per alunni con BES –
Open Minds Srl Milano

Numero massimo di partecipanti: 25
Sede: Scuola Media “Bettini” – Via Foscolo - Monza

ATTENZIONE
Per iscriversi compilare il modulo online pubblicato sul sito del CTS-CTI di Monza Brianza:
www.ctimonzabrianza.it entro il 10.05.2017
Si chiede cortesemente di iscriversi soltanto se si parteciperà almeno a quattro dei sei incontri previsti.
Il corso è coordinato dal docente Anna Costantini e Rita Tallarini - Gruppo Ricerca azione BES del CTI Monza Centro. Eventuali comunicazioni saranno in Italia esclusivamente tramite mail.

Per informazioni: ctsdismonza.it – referente: Elena Banfi
SEGLIONO PROGRAMMA E CALENDARIO

Liceo Artistico Statale della Villa Reale di Monza - Nome: “Valentini” - Via Boccaccio 1-20099 Monza MI - tel. 039 226341 - fax 039224913
Istituto Statale d'Arte dal 1997 al 2014 - Liceo Artistico “Dante” - email: informazioni@l.a.monza.it - sito: www.la.monza.it
Conto Email: informazioni@l.a.monza.it - codice scuola: 030206 - codice ufficio: 030206

CONTENUTI DEI CORSI

- Sintomi e tipi di DSA. Possibili interventi facilitanti sui sintomi.
- DSA e inglese: difficoltà specifiche.
- Approcci e metodologie didattiche.
- Innovazione educativa nell'insegnamento della L2.
- Sintomi specifici sulle abilità di lettura in inglese.
- Sintomi specifici sulle abilità di spelling in inglese.
- Sintomi specifici sulle abilità di composizione della frase e del testo (grammatica morfologia e sintassi).
- Sintomi specifici sulle abilità di memorizzazione e uso del lessico.
- Sintomi specifici sulle difficoltà di concentrazione e memorizzazione. Focus sui compiti a casa e mnemotecniche.
- Sintomi specifici sull'organizzazione del lavoro. Focus sul metodo di studio e sulla motivazione alla lettura
- Esercizi e attività mirate per migliorare e potenziare l'attività di lettura
- Focus sulle regole fonetiche dell'inglese e sugli approcci fonetico/globale
- Esercizi e attività mirate per migliorare e potenziare lo spelling.
- Lesson plan con attività specifiche per potenziare emisferi destro e sinistro.
- Esercizi e attività mirate per migliorare e potenziare lo spelling.
- Preparazione di materiali che includano almeno una attività di potenziamento delle singole abilità: lettura, spelling, memorizzazione, comprensione, scrittura, grammatica e/o lessico.

Dalla verifica del gruppo BES CTI Monza e Brianza centro – referente Biagio Capuano:

Metodologia adottata

Workshop con metodologie attive; spunti bibliografici. Nel corso dei workshop sono stati distribuiti questionari allo scopo di raccogliere elementi di analisi per un coinvolgimento formativo-attivo dei partecipanti.

A conclusione del percorso progettuale ogni membro del gruppo si è fatto carico di far ricadere presso la scuola di appartenenza l'esperienza vissuta. Inoltre la fruizione del materiale utilizzato e prodotto è avvenuta attraverso gli spazi dedicati del CTI di Monza e Brianza Centro (piattaforma operativa) e sul sito del CTS.

Modalità di valutazione

Tutti i soggetti impegnati nel progetto sono stati coinvolti nella realizzazione di una

valutazione partecipata e formativa. Solo in questo modo, è stato possibile garantire che la valutazione sia “al servizio” del progetto, cioè che fornisca l’analisi step by step: dei punti di forza e debolezza; delle condizioni di maggiore o minore efficacia ed efficienza; ogni dato utile ad aumentare in itinere l’impatto delle azioni intraprese. Tutto ciò è stato realizzato attraverso: - predisposizione e somministrazione di questionari strutturati; - osservazione diretta durante le attività di progetto da parte del referente e dei membri del gruppo BES. La valutazione complessiva del progetto da parte dei fruitori è stata ottima. Questo esito ci ha fatto considerare la meta raggiunta, non come punto di arrivo, ma come partenza per un’eventuale approfondimento della tematica in oggetto.

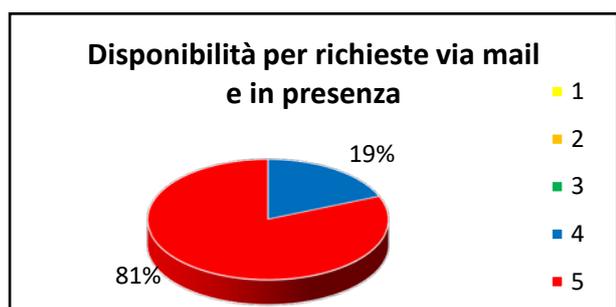
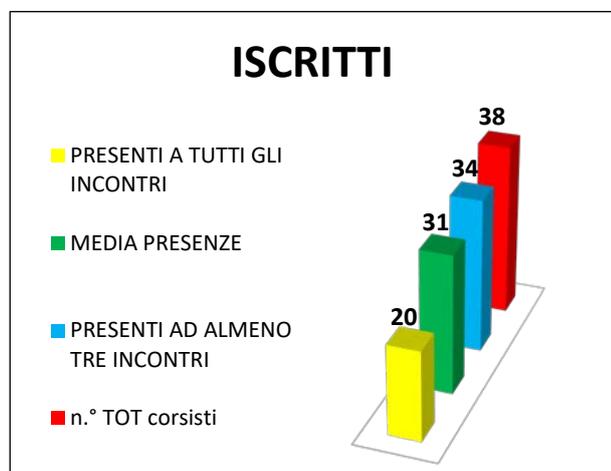
LINK ai materiali:

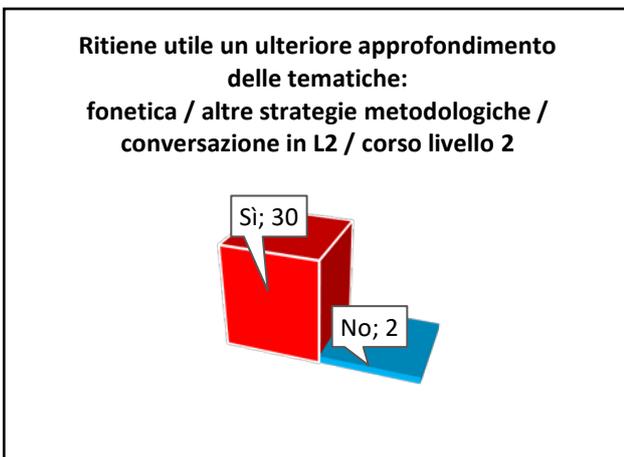
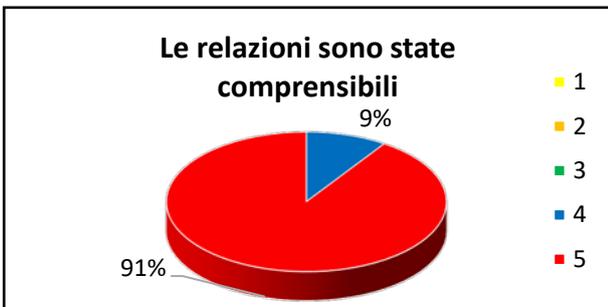
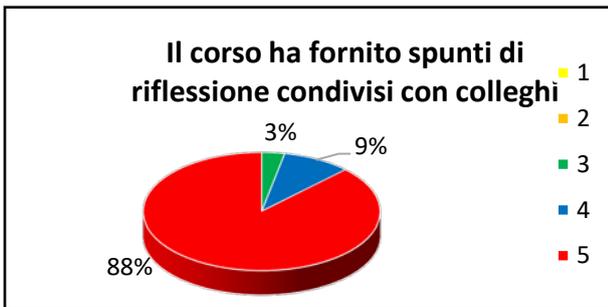
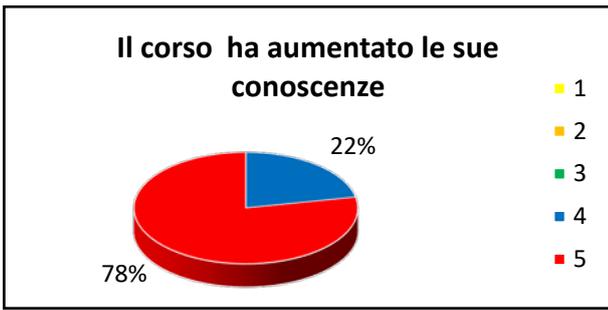
http://www.ctimonzabrianza.it/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=2411:corso-di-formazione-insegnare-inglese-agli-alunni-con-dsa-modulo-1&catid=255&Itemid=122

http://www.ctimonzabrianza.it/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=2410:corso-di-formazione-insegnare-inglese-agli-alunni-con-dsa-modulo-2&catid=255&Itemid=122

TABULAZIONI PRESENZE E QUESTIONARI VALUTAZIONE corso INSEGNARE INGLESE AD ALUNNI CON DSA – SC PRIMARIE

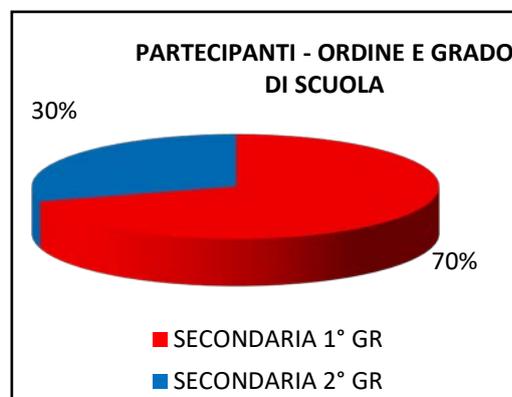
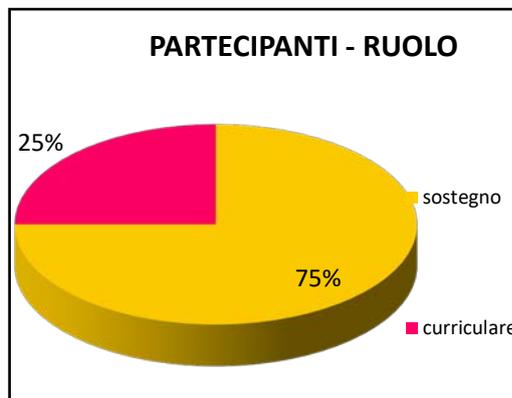
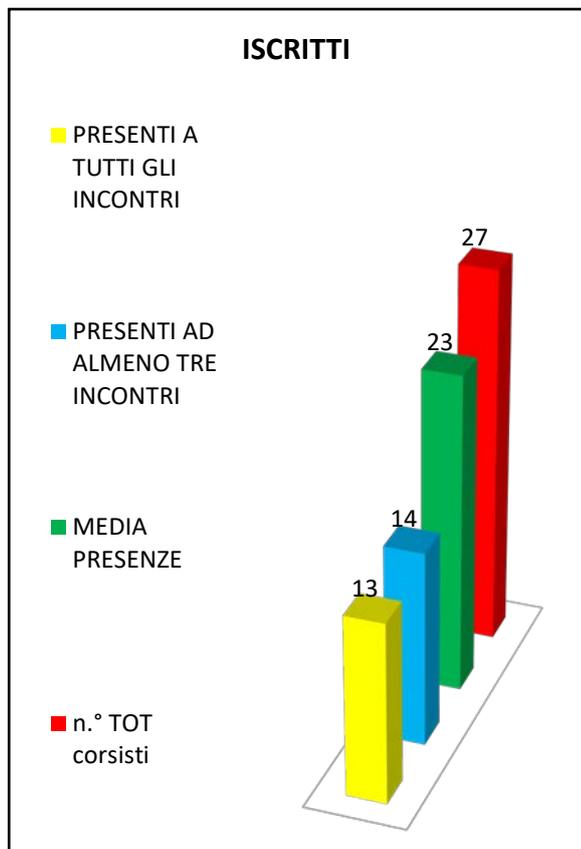
Punteggi: da 1 (insufficiente / sicuramente no) → a 5 (ottimo / sicuramente sì)

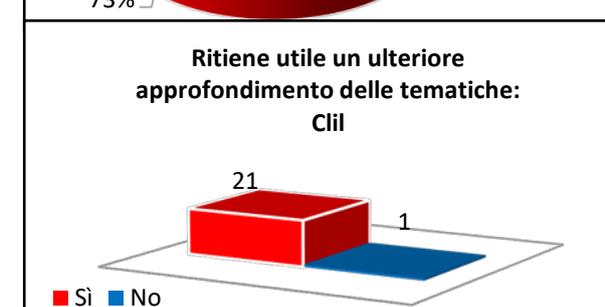
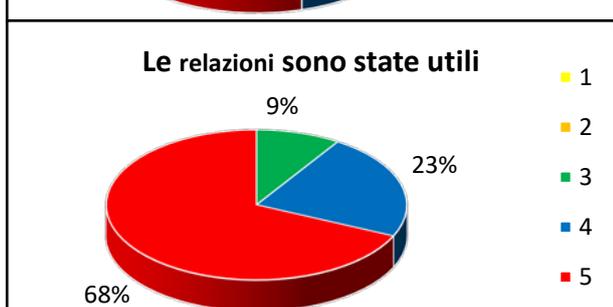
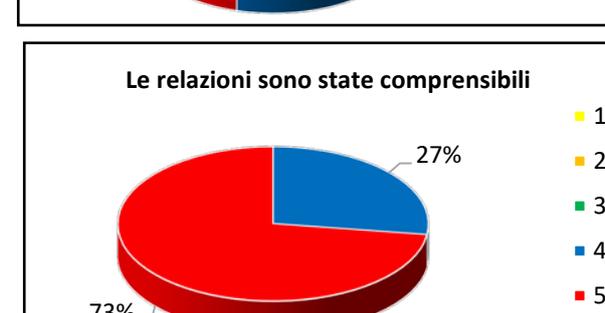
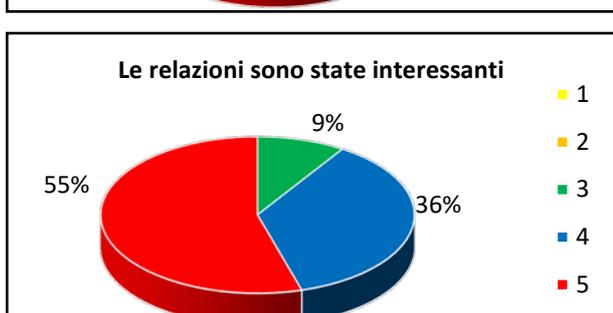
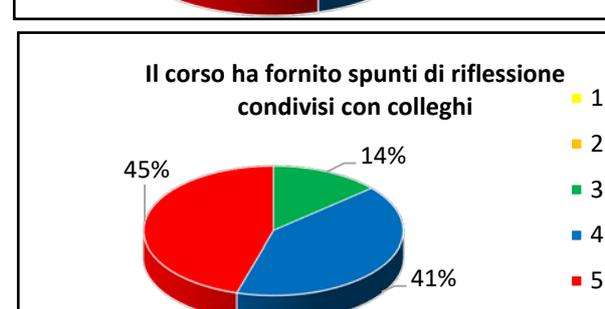
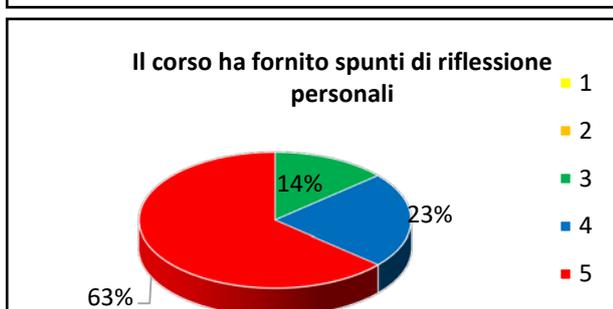
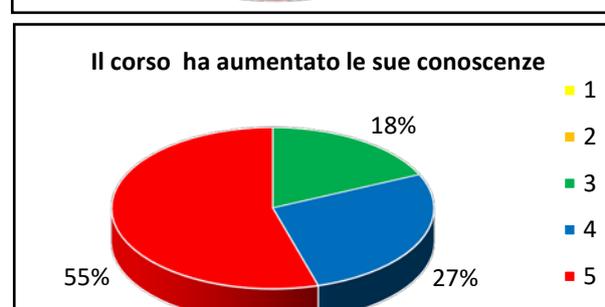
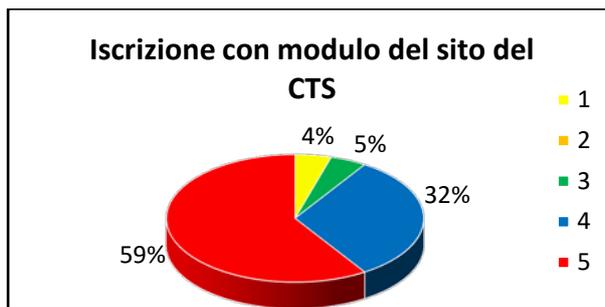
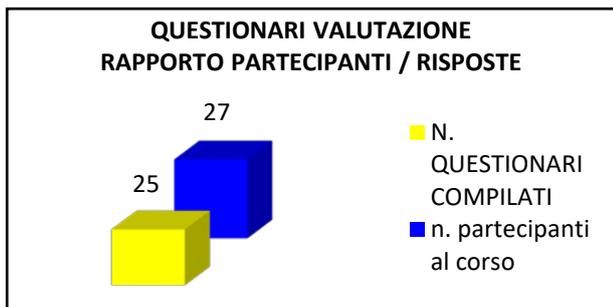




TABULAZIONI PRESENZE E QUESTIONARI VALUTAZIONE corso INSEGNARE INGLESE AD ALUNNI CON DSA – SC SECONDARIE

Punteggi: da 1 (insufficiente / sicuramente no) → a 5 (ottimo / sicuramente sì)





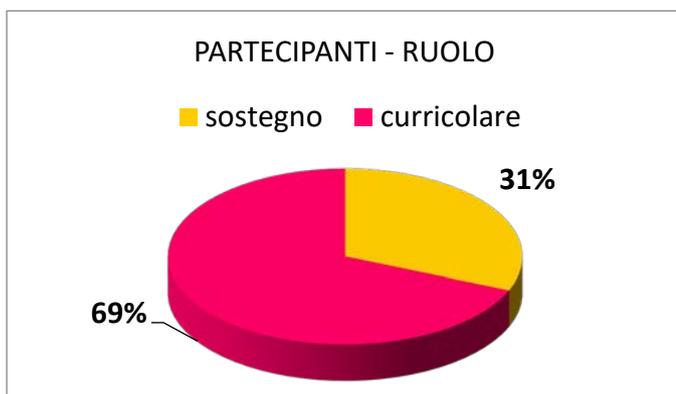
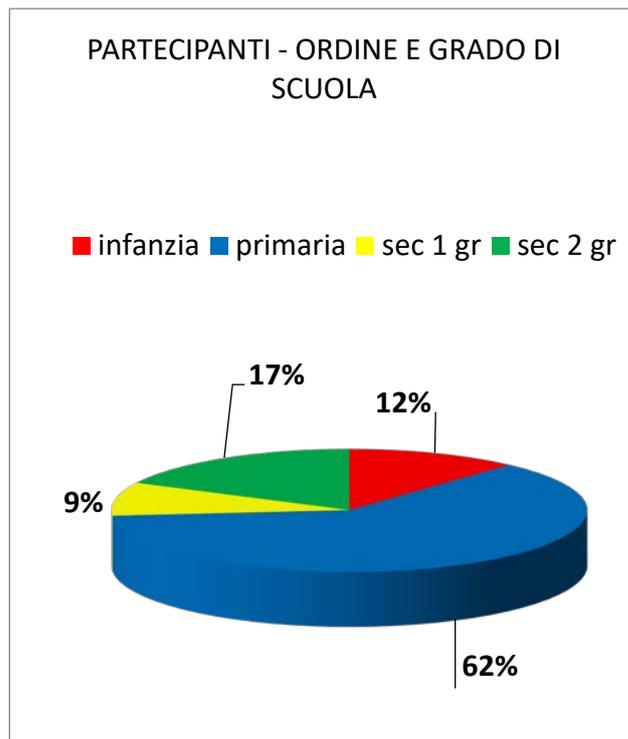
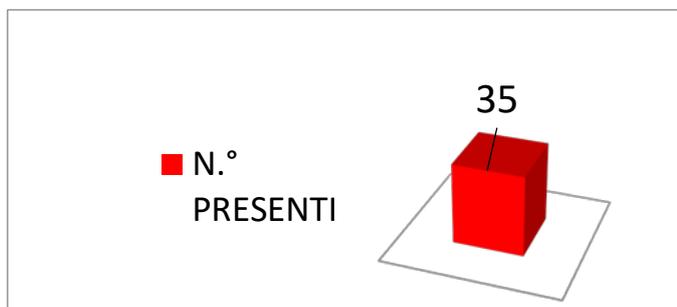
INCONTRO RENDICONTAZIONE ATTIVITÀ DEI GRUPPI DI RICERCA – AZIONE

Il 26 giugno ogni gruppo ha presentato le azioni attuate e le progettazioni condividendo le proprie esperienze con i docenti operatori degli altri gruppi di ricerca – azione durante un incontro aperto ai docenti del territorio.

Nonostante molti docenti fossero impegnati in sede di esami / comitati di valutazione, abbiamo avuto un buon numero di presenti che hanno mostrato molto interesse per le relazioni e soprattutto per le proposte operative.

LINK AI MATERIALI:

http://www.ctimonzabrianza.it/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=2423:cti-monza-centro-incontro-di-presentazione-delle-azioni-e-delle-attivit -laboratoriali-a-supperto-dellinclusion-di-alunni-con-bisogni-educativi-speciali&catid=255&Itemid=122



GRUPPO RICERCA – AZIONE AUTISMO – Referente: RAFFAELLA CARTA

Sottolineiamo in particolare sei attività che hanno richiesto molto impegno da parte di alcuni docenti del gruppo:

1 - laboratorio di sensibilizzazione dei compagni di classe di alunni con sindrome autistica che quest'anno è stato implementato ed attuato in alcune classi di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado

2 – proposta formativa per gli insegnanti delle classi in cui si sono svolti i laboratori di 8cui sopra e aperta ai docenti interessati di istituti scolastici del territorio, ideata e presentata dalla referente del CTS e da alcuni operatori del gruppo Autismo CTI centro.

[Laboratorio per la sensibilizzazione dei compagni di classe di alunni con autismo](#)



Elena Banfi e gruppo Ricerca azione AUTISMO - CTI Monza e Brianza centro - CORSICO 2017

L'esperienza di condividere un percorso scolastico con un coetaneo "autistico", in particolare, è sicuramente "forte" e deve essere gestita con sensibilità



Elena Banfi e gruppo Ricerca azione AUTISMO - CTI Monza e Brianza centro - CORSICO 2017

Il gruppo ha elaborato un video con la sintesi dei laboratori e degli elaborati scaturiti dagli alunni.

Il tutto è stato presentato anche a un CONVEGNO tenutosi a Corsico.

 **CITTA' DI CORSICO**

 **Cascina Bianca**

CONVEGNO

Persone con autismo: Nuove prospettive per rendere migliore la loro Qualità di Vita

Giovedì 25 maggio dalle 17.00 alle 20.00

SALA LA PIANTA VIA GIACOMO LEOPARDI 7 CORSICO

promosso dal Comune di Corsico
AFFRONTERÀ il TEMA della SALUTE delle PERSONE CON AUTISMO
in collaborazione con Nuova Cascina Bianca Cooperativa Sociale Onlus

17.00
introduce il convegno
FILIPPO ERRANTE – Sindaco della Città di Corsico
Moderatore
LUCIO MODERATO – psicologo e psicoterapeuta Direttore dei Servizi Innovativi per l'Autismo, Sacra Famiglia - Cesano Boscone

17.30 – 18.30
ERNESTO BURGIO – Pediatra ECERI – (European Cancer and Environment Research Institute - Bruxelles)
"Disturbi del neurosviluppo: dalla genetica all'epigenetica"

18.30 – 19.00
ELENA BANFI e Gruppo Autismo – CTI Monza Brianza Centro
"Integrazione sensoriale e disturbi del neurosviluppo: laboratori di esperienza"

19.00 – 19.30
ANNA BOVI – Presidente Angsa Lombardia (Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici)
BENEDETTA DE MARTIS – Presidente Angsa Nazionale (Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici)

PRESENTAZIONE DEL DOCUMENTO
"LA PRESA IN CARICO DELLA PERSONA ADULTA CON AUTISMO"

DISCUSSIONE ALLA PRESENZA di
GIULIO GALLERA – Assessore al Welfare di Regione Lombardia

CHIUSURA CONVEGNO
SIMONA RAVERA – psicologa e psicoterapeuta, Vice Presidente Nuova Cascina Bianca Cooperativa Sociale Onlus

PER LA PARTECIPAZIONE **CONFERMARE**
INFO@NUOVACB.ORG

L'Amministrazione comunale

LINK AI MATERIALI:

http://www.ctimonzabrianza.it/portal/images/Documenti_CTI/16_17/CTI%20Centro/elena%20banfi%20cti%20monza%20centro%20autismo_sensorialita_201_17.pdf

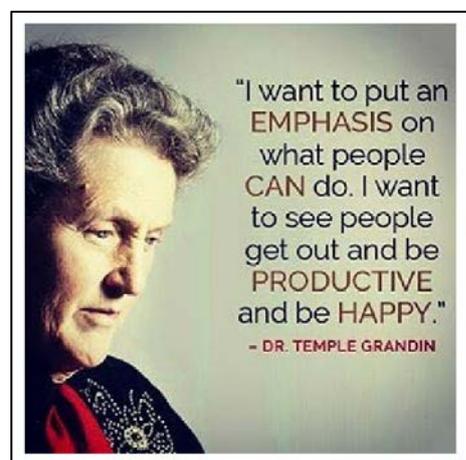
<http://www.comune.corsico.mi.it/news/persone-con-autismo-nuove-prospettive-per-rendere-migliore-la-loro-qualita-di-vita->

<http://www.nuovacb.org/event/convegno-autismo-corsico/>

La Cooperativa ONLUS “Nuova Cascina Bianca” ha proposto al CTI una convenzione volta a implementare e a diffondere questa esperienza.

3 – sperimentazione in alcune classi della scheda di osservazione mirata per ragazzi con autismo

4 - percorso dedicato ai docenti del Liceo Artistico Statale della Villa Reale di Monza che quest’anno ha accolto sei studenti con autismo, con una prima parte introduttiva e una seconda che ha permesso ai docenti di usufruire della consulenza di un esperto (nella pagina seguente la tabulazione)



5 – corso di formazione per scuole secondarie di primo e secondo grado / secondo livello. Il corso partirà in settembre con 35 iscritti di scuole del territorio.

6 – supporto attivo da parte di quattro docenti dal gruppo alle attività di consulenza dello Sportello Provinciale Autismo

GRUPPO RICERCA – AZIONE “BES” – Referente: BIAGIO CAPUANO

I docenti del gruppo hanno progettato tre percorsi formativi, di cui il primo collegato a un bando proposto dalla cooperativa Zorba di Arcore (dott.ssa Sala):

1. “Gestire la classe...ingestibile!”

Creare un gruppo di lavoro per trovare strategie educative mirate a gestire le problematiche che emergono nel contesto classe con alunni non certificati e che hanno molti problemi di comportamento ed eventuale formazione ai docenti afferenti alle scuole del territorio.

2. Gestire la classe in ottica inclusiva. Strategie didattiche per il Ben Essere a Scuola”

Sollecitare i docenti ad una riflessione attorno ai nodi problematici della gestione della classe dell'allievo con disabilità e a disagio; fornire strategie e strumenti operativi per la comprensione del problema e delle possibili linee di intervento efficace in classe; consolidare il lavoro di rete dei docenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili risposte all'interno del gruppo classe.

3. "Insegnare inglese ai bambini dislessici"

Per una consapevolezza della varietà di stili cognitivi e di apprendimento, e una didattica multisensoriale. Conoscenza e adozione di specifiche strategie per insegnare la fonetica, la grammatica e la sintassi della lingua inglese.

CTS
Centro Territoriale di Supporto per la Nuova Scuola e l'Inclusione
Via Boscaccio 1 - 20090 Monza MI - Tel. 039 236541 - Fax 03924810

CTI MONZA E BRIANZA CENTRO
Corso di formazione
per docenti delle Scuole Primarie

"INSEGNARE INGLESE AGLI ALUNNI CON DSA"
Modulo 1

Esperto formatore:
Prof.ssa Di Giovanni Cristina
- Esperta in Didattica e Metodologie L2 per alunni con BES -
Open Minds Srl Milano

I LOVE ENGLISH and you!

Numero massimo di partecipanti: 25
Sede: Scuola Primaria "Cliterno" - Via Colliodi - Monza

ATTENZIONE
Per iscriversi compilare il [modulo](#) online pubblicato sul sito del CTI - CTS di Monza Brianza: www.ctimonzabrianza.it entro il 19/09/2017.
Si chiede cortesemente di iscriversi soltanto se si parteciperà almeno a quattro dei sei incontri previsti.
Il corso è coordinato dai docenti **Caia Zanella** e **Capuano Biagio** - Gruppo ricerca-azione BES del CTI Monza Centro. Eventuali comunicazioni saranno inviate esclusivamente tramite mail.

Per informazioni: cts@iamonza.it - referente: **Renata Sant'**
SEGUONO PROGRAMMA E CALENDARIO

I Liceo Artistico Statale della Villa Reale di Monza "Naselli Valdesoli" - Via Boscaccio 1-20090 Monza MI - Tel. 039 236541 - Fax 03924810
Istituto Statale d'Arte dal 1967 al 2014 - Liceo Artistico Statale - e-mail: iamonza@pec.it - [iamonza@pec.it](http://www.iamonza.it) - sito: www.iamonza.it
Codice fiscale 00086020157 - codice scuola MI0120005 - codice unico 0110158

CTS
Centro Territoriale di Supporto per la Nuova Scuola e l'Inclusione
Via Boscaccio 1 - 20090 Monza MI - Tel. 039 236541 - Fax 03924810

CTI MONZA E BRIANZA CENTRO
Corso di formazione
per docenti delle Scuole Secondarie di I e II grado

"INSEGNARE INGLESE AGLI ALUNNI CON DSA"
Modulo 2

Esperto formatore:
Prof.ssa Di Giovanni Cristina
- Esperta in Didattica e Metodologie L2 per alunni con BES -
Open Minds Srl Milano

ENGLISH

Numero massimo di partecipanti: 25
Sede: Scuola Media "Bellani" - Via Foscolo - Monza

ATTENZIONE
Per iscriversi compilare il [modulo](#) online pubblicato sul sito del CTI - CTS di Monza Brianza: www.ctimonzabrianza.it entro il 19/09/2017.
Si chiede cortesemente di iscriversi soltanto se si parteciperà almeno a quattro dei sei incontri previsti.
Il corso è coordinato dai docenti **Marta Cecchetti** e **Rina Talarico** - Gruppo ricerca-azione BES del CTI Monza Centro. Eventuali comunicazioni saranno inviate esclusivamente tramite mail.

Per informazioni: cts@iamonza.it - referente: **Renata Sant'**
SEGUONO PROGRAMMA E CALENDARIO

I Liceo Artistico Statale della Villa Reale di Monza "Naselli Valdesoli" - Via Boscaccio 1-20090 Monza MI - Tel. 039 236541 - Fax 03924810
Istituto Statale d'Arte dal 1967 al 2014 - Liceo Artistico Statale - e-mail: iamonza@pec.it - [iamonza@pec.it](http://www.iamonza.it) - sito: www.iamonza.it
Codice fiscale 00086020157 - codice scuola MI0120005 - codice unico 0110158

I fondi disponibili grazie alla scuola polo per la formazione (IS Mosè Bianchi di Monza) hanno permesso di concretizzare quest'ultima proposta nel mese di giugno 17, suddividendo il percorso formativo in due corsi dedicati, rispettivamente, alla scuola primaria e alle scuole secondarie di primo / secondo grado.

n.° corsisti:

33 docenti di scuola primaria

29 docenti di scuola secondaria di 1° e 2° grado.

http://www.ctimonzabrianza.it/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=2411:corso-di-formazione-insegnare-inglese-agli-alunni-con-dsa-modulo-1&catid=255&Itemid=122

GRUPPO RICERCA – AZIONE “POTENZIAMENTO METACOGNITIVO”

– Referente: **ROSAMARIA ANSELMI**

1. AUTOAGGIORNAMENTO con STRUMENTI PAS FEUERSTEIN

Sono state effettuate esperienze di mediazione utilizzando gli strumenti PAS Feuerstein. In particolare è stato proposto un lavoro di applicazione di alcune pagine degli strumenti PAS Basic " Emozioni " e PAS Standard "Organizzazione Punti" ad un alunno di classe 4^a con autismo.

OBIETTIVI

1. Migliorare i tempi d'attenzione.
2. Esercitare l'autocontrollo
3. Migliorare la gestione dell'impulsività
4. Considerare l'errore come fonte positiva di cambiamento
5. Migliorare la capacità di ascolto di una consegna
6. Migliorare la capacità di concentrazione
7. Migliorare la capacità di osservazione
8. Migliorare i comportamenti sociali
9. Attivare emozioni positive

L'esperienza è risultata molto positiva soprattutto nei seguenti aspetti:

- era più motivato (lo strumento non fa riferimento a contenuti disciplinari e ha lasciato più libero nei suoi interventi)
- è migliorato il coinvolgimento personale
- è stato stimolato a spaziare in altri campi
- si è abituato a generalizzare e ad astrarre
 - Esperienze analoghe sono state proposte ad altri alunni di classe terza e ad un piccolo gruppo di classe prima, con ricadute positive individuali.
 - Inoltre il gruppo ha riflettuto sulle teorie metacognitive, con particolare riferimento alla conoscenza e all'utilizzo della mappa cognitiva e delle funzioni cognitive carenti applicate in situazioni e in contesti scolastici.

2. COSTRUZIONE DI MATERIALI DIDATTICI PER LO SVILUPPO COGNITIVO

Il gruppo si è impegnato nella ideazione e costruzione di uno strumento didattico “Osservo e confronto gioco e trasformo”

La costruzione di questo materiale didattico è fondata sul principio che l'apprendimento di ogni studenti può essere migliorato.

L'attività ha previsto la realizzazione di tavole illustrate che contengono coppie di immagini da confrontare. L'obiettivo di queste schede didattiche è quello di guidare lo studente, attraverso l'intervento mediato dell'insegnante, a riflettere sulle situazioni proposte, stimolare il dialogo, e attraverso la loro analisi e riflessione, favorire lo sviluppo della capacità critica, la rielaborazione, la ricerca di soluzioni e l'individuazione di strategie da utilizzare anche in altri contesti.

Finalità: favorire un atteggiamento propositivo e non rinunciatario dello studente rispetto ad un compito, migliorare le prestazioni dello studente.

3. ALTRE ATTIVITA' NELLE SCUOLE DEL TERRITORIO:

a. OSSERVARE PER INDIVIDUARE LE FUNZIONI COGNITIVE:

- Si è continuato e concluso il lavoro rispetto a "OSSERVAZIONE E INDIVIDUAZIONE DELLE FUNZIONI COGNITIVE SOTTESE ALLA COMPrensIONE LINGUISTICA con codifica e decodifica sintattica della frase" (ispirandosi al test Rustioni)
- Sono state presentate immagini scelte opportunamente, per stimolare la conversazione tra gli alunni. Ciò ha permesso di rilevare le carenze complessive della classe, a tabulare i dati e a compiere delle riflessioni in base ai risultati.
- Infine: costruzione di percorsi di potenziamento mirato a supportare le funzioni cognitive carenti sottostanti alle difficoltà di comprensione e verbalizzazione.

b. ORGANIZZAZIONE E PARTECIPAZIONE AI LABORATORI SENSORIALI DI SENSIBILIZZAZIONE VERSO ALUNNI CON AUTISMO.

Il gruppo ha supportato i docenti che si occupano di questa tematica nelle fasi laboratoriali offerte alle scuole del territorio, partecipando anche a una breve formazione preliminare.

c. ATTIVITÀ SVOLTE IN UNA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA, CON LO SCOPO DI CONTENERE L'IMPULSIVITÀ.

- Sono stati utilizzati dei "gettoni" per partecipare in modo ordinato alle discussioni di classe (ogni alunno può e deve fare un certo numero di interventi in fase di discussione guidata prenotando il proprio intervento e gestendolo al meglio)
- Sono stati realizzati lavori di gruppo per favorire l'inclusione (laboratorio di scrittura creativa - per esempio: giochi di parole, calligrammi).

d. UTILIZZAZIONE DEL SUSSIDIO "LESSICO E FRASI PER IMMAGINI" PER SUPPORTARE LA COMPETENZA SEMANTICA IN PRESENZA DI BILINGUISMO.

Sono stati proposti giochi di associazione semantica, fonologica e morfologica. Le immagini contenute nel testo (Erickson) hanno supportato e favorito la consapevolezza semantica.

e. DECODIFICA E PRODUZIONE DEL LINGUAGGIO PUBBLICITARIO

Fasi:

1. Somministrazione prove ispirate a test Rustioni
 - a. Analisi funzioni cognitive carenti
2. Potenziamento funzioni cognitive carenti attraverso il lavoro della pubblicità
3. Laboratorio sulla pubblicità
 - Riconoscere emittente e destinatario della pubblicità
 - Linguaggio pubblicità Immagine testo tecniche linguistiche e figure retoriche
 - Linguaggio pubblicitario vicino a quello della poesia
 - Scopo della pubblicità:
 - 1. diffondere informazioni es. pubblicità progresso
 - 2. Convincere)
 - Analisi denotativa (oggettiva, non valutativa del messaggio) e connotativa (significato del messaggio)
 - Condizionamento pubblicitario/consumismo
 - Produzione di pubblicità

f. LPAD: UN APPROCCIO DINAMICO ALLA VALUTAZIONE

<i>Valutazione standard (psicometrica)</i>	<i>Valutazione dinamica</i>
cerca livelli e progressi nello sviluppo mentale	cerca caratteristiche e processi dello sviluppo mentale
fa confronti con gruppi normativi di pari	confronta le prestazioni personali dell'individuo in tempi diversi e in diverse condizioni
misura livelli manifesti di funzionamento presente	valuta indicazioni di propensione all'apprendimento e alla modificabilità
classifica attraverso graduatorie e comportamenti normativi	ricerca l'indice di modificabilità basato su campioni di cambiamento prodotto durante la valutazione
predice prestazioni future basate su caratteristiche fisse e permanenti	cerca la propensione e le condizioni per il cambiamento strutturale

OBIETTIVO: la valutazione della modificabilità del soggetto e del suo potenziale di apprendimento, piuttosto che il suo livello cognitivo di funzionamento manifesto e attuale. Non misura né valuta le conoscenze acquisite come potrebbe fare un QI, ma il processo utilizzato dal soggetto per apprendere.

Il processo dell'LPAD produce campioni di cambiamento nel soggetto che indicano il suo potenziale per sviluppare nuove capacità di apprendimento che non potranno essere stabili nel tempo perché manca tutto il lavoro di cristallizzazione e di consapevolezza necessari a questo scopo.

Sono stati valutati due soggetti – una alunna di scuola primaria e una di scuola secondaria di secondo grado. Successivamente il percorso è stato proposto anche ad altri alunni.

A conclusione di ogni percorso, è stata fatta una restituzione scritta e verbale sia alla famiglia, sia ai docenti di riferimento, con sottolineature nelle **Conclusioni e proposte:**

- **Punti di forza**
- **Principali funzioni cognitive da sollecitare**
- **Osservazioni sul Linguaggio**
- **Mediazioni più utili**
- **Strumenti che potrebbero essere utili:**
- **Bibliografia**

SINTESI / esempio di conclusione di un report:

AAA è aperta alla mediazione perché utilizza la strategia che le è stata mediata, anche se ha ancora bisogno della vicinanza del mediatore per ricordargliela e per focalizzare l'obiettivo.

E' importante motivarla agganciandosi ai suoi interessi e al suo amore per i libri e le illustrazioni, puntando anche su una mediazione di sfida.

AAA ha stabilito subito, quasi istintivamente, un rapporto di fiducia con il mediatore che non ha avuto bisogno di nessuna strategia particolare per entrare in contatto con lei.

Infatti la bambina ha sempre accolto il mediatore con grandi sorrisi ed è stata sempre pronta ad iniziare il lavoro.

I tempi di attenzione sono più lunghi se si rende partecipe AAA del lavoro, di quanti compiti sarà composto, dei ritmi e delle pause.

Facilita il tutto anche una visualizzazione del tempo (clessidra o orologio con segni su quando inizia e quando finisce una pausa, per esempio).

Fondamentale implementare il suo linguaggio non soltanto per quanto riguarda criteri e termini di tipo "scolastico", ma soprattutto quello di tipo comunicativo e relazionale: AAA

sarà sempre più cosciente del fatto che quando riesce ad esprimersi correttamente le relazioni con i coetanei e con gli adulti saranno più efficaci.

Ha difficoltà nell'astrazione e nella classificazione anche perché le mancano le immagini mentali / la concettualizzazione di ciò che percepisce.

Principali funzioni cognitive da sollecitare

Il confronto spontaneo. (...)

La capacità di stabilire relazioni. (...)

La scannerizzazione dei dati e il tenere presenti più dati contemporaneamente. (...)

Osservazioni sul Linguaggio (...)

Mediazioni più utili

Abbiamo notato che con AAA è utile **lavorare sulla percezione, passando alla cognizione attraverso l'emozione. (...)**

Cerchiamo di indurre il **comportamento esplorativo** (scannerizzazione) (...)

Proviamo a spronare AAA al **confronto e alle relazioni virtuali** (...)

Trasmettiamo entusiasmo e fiducia (mediazione del significato). (...)

Cerchiamo di porre sempre domande relative ai processi (...)

Strumenti che potrebbero essere utili (...)

g. LABORATORIO DELLA MENTE – ORDO

Progetto di potenziamento cognitivo metodo Haywood

Sono state proposte sei diverse storie e le relative attività. Le immagini sono state presentate, una dopo l'altra in disordine, e agli alunni è stato chiesto di descrivere ciò che vedevano, di confrontarlo con quanto già conosciuto, di mettere in relazione l'immagine corrente con la precedente e di provare ad immaginare di cosa parlasse la storia. Gli alunni hanno proposto ipotesi che sono state confermate o smentite dall'immagine successiva. La presentazione delle immagini è stata graduata per difficoltà. Tra una storia e l'altra sono state presentate attività su schede e giochi per automatizzare la lettura di immagini in sequenza, per seguire, dapprima con il dito e poi solo con gli occhi un percorso definito. Sono state svolte attività e giochi di decodifica di simboli.

Risultati conseguiti in ordine:

- Alla maggior precisione nell'analisi delle immagini per raccogliere informazioni;
- All'estensione del vocabolario: è stato utilizzato il lessico specifico relativo alle diverse situazioni presentate e i termini che definiscono le relazioni temporali e spaziali;
- All'utilizzo di relazioni di ordine per scoprire, disporre, scomporre, raccontare e argomentare, fare ipotesi, anticipare le conseguenze di un'ipotesi, verificare, produrre e correggere una successione, ricercare sistematicamente indizi;

- Alla familiarizzazione della lettura di simboli (frece, colori,...);
- All'automatizzazione del passaggio da un segno all'altro secondo l'ordine dato;
- All'acquisizione del concetto di successione, posizione, direzione.

4. ORGANIZZAZIONE E PARTECIPAZIONE AL CORSO DI FORMAZIONE FEUERSTEIN

I docenti del gruppo "Potenziamento Metacognitivo", in collaborazione con il C.T.I. Monza Centro, hanno organizzato, con la dott.ssa Carla Anzani – Studio L'Aquilone di Seregno - il corso FEUERSTEIN - PAS BASIC I livello. Tale corso è stato proposto ai docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I^a grado del territorio.

Alcuni membri del gruppo hanno partecipato anche alla formazione, conseguendo il titolo di applicatore.

5. ORGANIZZAZIONE E PARTECIPAZIONE AL CORSO "COOPERATIVE LEARNING: GIOCO DI SQUADRA, CLASSE VINCENTE".

Sono stati organizzati due corsi di 20 ore ciascuno, rivolti ai docenti di scuola primaria (tre incontri realizzati a giugno e un incontro a settembre) e ai docenti di scuola Secondaria di I e II grado (quattro incontri a settembre). Le relatrici sono due professoresse dell'Università Bicocca di Milano, dott.ssa Silvia Negri e dott.ssa Doris Valente. Le richieste di partecipazione ed iscrizione sono state superiori ai posti disponibili.


Centro Formazione e Supporto per la Nuova Scuola e Educazione
Via S. Lucia 2 - 20128 Monza (MI) - tel. 0376/360001 - www.ctsmoza.it

CTS MONZA E BRIANZA CENTRO
Corso di formazione
per docenti delle scuole primarie e secondarie di I e II grado
con relazioni e laboratori specifici per ordini di scuole

**"COOPERATIVE LEARNING:
GIOCO DI SQUADRA, CLASSE VINCENTE"**
Esperti formatori:
Prof. ssa Silvia Negri e Prof. ssa Doris Valente
Università Bicocca Milano


Posti disponibili: 30
(15 di scuola primaria e 15 di scuola secondaria di I^a e II^a grado)
Incontri per scuola primaria: giugno 2017
Incontri per scuola secondaria: settembre 2017
Sede: VILLASANTA

ATTENZIONE
Per tutti i iscrizioni entro il 30 GIUGNO 17 tramite il modulo online pubblicato sul sito del CTS-
CTS di Monza Brianza: www.ctsmoza.it
Si chiede cortesemente di iscriversi soltanto se si parteciperà almeno a tre dei
quattro incontri previsti.
Purtroppo le comunicazioni saranno inviate esclusivamente tramite mail.
Il corso è coordinato dalle docenti Rosanna La Rocca e Piazzola Virginia - Gruppo ricerca-azione
Potenziamento Metacognitivo CTS Monza Centro
Informazioni: cts@ctsmoza.it - telefono: Dora Barili

SEGUONO PROGRAMMA E CALENDARI


Liceo Artistico Statale della Villa Reale di Monza "Renato Barilli" - Via Bassano 2 20130 Monza MI - tel. 0376/32441 - fax 0376/32440
Istituto Statale d'Arte del 1902 di Pavia - Liceo Artistico Statale - e-mail: paola@paola.it - www.paola.it
Codice fiscale: 8000880151 - codice scuola MI1150007 - codice unico UFFICIO

6. “OSSERVO e CONFRONTO GIOCO e TRASFORMO”

Uno strumento di potenziamento cognitivo

Manuale per docenti e schede per alunni

A cura del gruppo “Potenziamento cognitivo”

Rosy Anselmi, Monica Artesani, Elena Banfi, Anna Maria Brambilla, Miriam Orlando, Barbara Porro, Manuela Rossi, Manuela Vaghi, Francesca Vincenzi.

Grafica: Giulia Bucella

Stampato per uso interno al gruppo e in fase di sperimentazione nelle scuole del territorio.



Il prossimo a.s., dopo aver apportato le revisioni in base alle indicazioni dei docenti operatori del gruppo, verrà stampato e diffuso agli altri gruppi di ricerca – azione del CTI di Monza e Brianza centro per una ulteriore fase di sperimentazione.

Confronta le parti dei due disegni aiutandoti con la tabella

Esempio:		
CRITERIO	DISEGNO 1	DISEGNO 2
Numero	Frecce <u>4</u>	Frecce <u>1</u>

CRITERIO	DISEGNO 1	DISEGNO 2
Numero	Frecce _____	Frecce _____
Direzione	Frecce _____	Frecce _____
Scritta	Frecce _____	Frecce _____
Emozioni	Alice _____	Alice _____
Posizione	Alice _____	Alice _____
Numero	Sentieri _____	Sentieri _____
Direzione	Sentieri _____	Sentieri _____

GRUPPI RICERCA – AZIONE COORDINATORI PER L'INCLUSIONE

Più che un gruppo di ricerca – azione, almeno per quest'anno scolastico, questo è un luogo spazio – temporale dedicato ai docenti coordinatori, in particolare quelli che hanno partecipato alla formazione loro destinata voluta dal MIUR negli ultimi due anni (2015/16 e 2016/17)

Vuole essere quindi un punto di incontro in cui discutere argomenti e ipotesi di lavoro.

Problematiche affrontate:

- Coordinamento scuola / cooperative di educatori (in Monza con CSEP) condivisione di esperienze positive da implementare
- Modelli PEI - diversi fra comuni e istituti scolastici – utile una comparazione anche alla luce dei decreti attuativi della Legge 107/2015
- ICF – base per un modello PEI anche in base alla nuova normativa (Decreto 66/2017)

Il gruppo sta utilizzando la piattaforma del sito per raccolta documentazioni.

<http://www.ctimonzabrianza.it/gruppi/claroline/document/document.php?cidReset=true&cidReq=BUONEPRASSI>

<http://www.ctimonzabrianza.it/gruppi/claroline/document/document.php?cidReset=true&cidReq=CONDIVISIONE>

Monza, 30 giugno 2017

La referente del CTI Monza e Brianza centro

Elena Maria Banfi

Il dirigente scolastico Liceo Artistico Statale della Villa Reale di Monza Nanni Valentini

Sede Polo Inclusione Ambito 27

Guido Soroldoni
